

Collection
R.Tavernier

PS, MS, GS

programme
2015

Pour
**explorer
le monde**
à l'école
maternelle

NIVEAU 1

Documents à photocopier

Cet ouvrage est le résultat du travail d'une équipe d'enseignants :
professeurs des écoles, professeurs d'E.S.P.E., C.P.A.I.E.N., I.E.N.

La mise en forme a été assurée par :

M.-J. COQLIN

J. LAMARQUE

M. MARGOTIN-PASSAT

M.-A. PIERRARD

M. SACHE

R. TAVERNIER

Édition : Marielle Muret-Baudoin	Mise en pages : Pictorus
Direction éditoriale : Julien Barret	Illustrations et dessins :
Fabrication : Françoise Leroy	Stéphanie Charpiot-Desbenoit
Direction artistique : Pierre Taillemite	Couverture : Jean-François Saada

© BORDAS / SEJER, 2015

ISBN 978-2-04-733186-6

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur, ou de ses ayants-droit, ou ayants-cause, est illicite (article L. 122-4 du Code de la Propriété Intellectuelle). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par l'article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle. Le Code de la Propriété Intellectuelle n'autorise, aux termes de l'article L. 122-5, que les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective d'une part et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration.

Sommaire

Découvre ton corps

Lisse ou piquant ?	6
Dur ou mou ?	7
Quels aliments reconnais-tu ?	8
Où ranger ces différents achats ?	9
Sais-tu d'où vient le lait ?	10
Est-ce qu'il marche, est-ce qu'il court ?	11
Remonte le pantin	12
Mon visage	13

Explore le monde du vivant

J'ai semé des grains de blé	14
La jacinthe grandit et fleurit	15
Comment faire pousser des radis ?	16
Arbre, dis-moi ton nom	17
La naissance d'un poussin	18
Petit poussin deviendra grand	19
Mères et petits	20
Que mange monsieur Lapin ?	21
Est-il en train de marcher ou de courir ?	22
Pigeon vole	23
Certains volent, d'autres nagent	24
Lesquels sont des oiseaux ?	25
Comment peux-tu les regrouper ?	26
Où sont les mammifères ?	27
Les animaux du jardin	28
Les animaux de la ferme	29
Où peux-tu les rencontrer ? Dans ta maison ou en forêt ?	30

Explore le monde des objets et de la matière

L'eau dans ta maison	31
L'eau, je peux la transporter	32
Un liquide, qu'est-ce que c'est ?	33

Attention, ton ballon peut éclater !	34
Avec de la pâte à modeler	35
La fête de la musique	36
Où ranges-tu ta brosse à dents ?	37
Quel est l'intrus parmi ces objets ?	38
Fermer chaussures et vêtements	39
Une enveloppe pour ta carte. À qui vas-tu la donner ?	40
Quatre façons d'attacher les feuilles de ton carnet	41
Dans quel objet peux-tu te voir ?	42
Fabrique des jumelles en carton	43

Repère-toi dans le temps et l'espace

Dessus ? Dessous ? Dedans ?	44
Tu peux les suspendre deux à deux	45
Quel objet a laissé cette empreinte ?	46
Un drôle de hérisson... beau et bon à croquer	47
Construis un canard	48
De drôles de canards	49
Fais des fenêtres avec des ciseaux	50
Des ombres au soleil sur un mur	51
Un petit sourire, je te prends en photo !	52
Je m'appelle Toufou	53
Que faut-il placer en premier : la tête de Toufou ? ses oreilles ?	54
Une étoile de toutes les couleurs	55
Fais un cadre pour la photographie du « petit singe »	56
Minou joue avec une pelote de laine	57
Prépare un verre de sirop	58

Indications pédagogiques pour l'enseignant

.....	59
-------	----

Avant-propos

Les programmes de 2015 pour l'école maternelle définissent cinq domaines d'apprentissage, tous « essentiels au développement de l'enfant », chacun de ces domaines « devant trouver sa place dans l'organisation du temps quotidien » de la classe. Le domaine « **explorer le monde** » présente deux volets : « **se repérer dans le temps et l'espace** » et « **explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** ». Pour atteindre les objectifs relatifs à ce domaine d'apprentissage, l'enseignant met les élèves face à des problèmes à leur portée. Il valorise leurs essais, suscite des discussions, propose des situations pour s'exercer, pour se remémorer.

Les **albums pour les élèves** de la collection Tavernier constituent un premier type de documents à mettre entre les mains des élèves. Les photographies, les dessins en couleurs, peuvent être utilisés de différentes manières, en grand groupe ou en petit groupe, collectivement ou individuellement.

Les **documents à photocopier** sont d'une autre nature. Chaque élève peut en avoir à sa disposition. De plus, l'absence de couleurs permet l'emploi de diverses techniques de coloration (crayons de couleurs, feutres, gommettes colorées de différentes formes...) qui constituent autant de manières codées de répondre aux questions.

Dans chacun des fascicules, les documents sont regroupés selon les grandes parties du programme et fournissent, pour chacune d'elles, des outils permettant non seulement d'étendre le champ de connaissances des enfants mais aussi de développer de nombreuses compétences : tirer des informations d'un dessin ou d'un schéma, apprendre à raisonner, s'entraîner à la comparaison, apprendre à argumenter, développer l'esprit critique, retrouver une chronologie, développer la curiosité, la créativité, réaliser des classements...

En fonction de ses orientations et de ses choix pédagogiques, l'enseignant peut **utiliser ces documents à divers moments de la démarche** :

- pour susciter la curiosité et déclencher une activité de recherche ;
- pour fournir des compléments aux manipulations concrètes réalisées ;
- comme support d'activités de langage qui permettent de communiquer ses découvertes, de structurer ses acquis, de justifier ses choix ;
- comme moyen, parmi d'autres, d'évaluer les acquisitions...

Vous trouverez, **à la fin de ce fascicule, des suggestions pédagogiques précises** pour l'utilisation de chacun des documents.

Quelques réflexions

• Les thèmes abordés

Les thèmes abordés dans les documents à photocopier sont conformes à l'ensemble du programme de l'école maternelle. D'une part, ils s'appuient sur les connaissances scientifiques visées, d'autre part, ils permettent le développement de compétences : tirer des informations d'un dessin ou d'un schéma, apprendre à raisonner, s'entraîner à la comparaison, apprendre à argumenter, développer l'esprit critique, retrouver une chronologie, développer la curiosité, la créativité...

• Des regroupements par niveau

Les auteurs ont fait le choix de regrouper les documents par niveau plutôt que par classe de petite ou de moyenne ou de grande section. Si un enseignant a besoin, pour sa grande section, d'un document dont le sujet est abordé dans le lot du niveau 2, il peut l'utiliser sans que les enfants se sentent en état d'infériorité.

• Pourquoi un si grand nombre de sujets ?

Pour chaque partie du programme, nous avons tenu à proposer un choix de sujets assez vaste pour que l'enseignant puisse trouver celui qui correspond aux possibilités de sa classe, à l'âge des élèves, aux compétences qu'il souhaite développer et au niveau de connaissances qu'il souhaite atteindre.

• Une aide pour les enseignants

Nous souhaitons que ces documents, non seulement apportent une aide efficace aux enseignants dans leur pratique quotidienne, mais aussi soient pour les élèves des supports sur lesquels ils aimeront exercer leur réflexion et leur habileté manuelle (découper, coller, colorier...), mais aussi qu'ils pourront conserver dans leur « cahier » ou leur « dossier » personnel de « l'exploration du monde ».